



**СОГЛАСОВАНО**  
Министр образования  
Саратовской области

И.В. Седова



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора ГБПОУ СО «АПЛ»

Д.Г. Горбань

Приказ № 198 от 28.08.2018

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Саратовской области «Аткарский политехнический лицей»  
на 2019 – 2024 годы

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ГБПОУ СО «АПЛ»

протокол № 7 от 28.08.2018 года

г. Аткарск, 2018 г.



## Содержание

Паспорт.....	3
Введение.....	9
1. Аналитическое и прогностическое обоснование развития программы ...	11
2. История лицея.....	12
3. Концепция развития лицея .....	14
3.1. Характеристика требований социума к услугам лицея.....	14
3.2. Основные требования к выпускникам.....	15
3.3. Основная идея концепции – создание и развитие модульно- компетентностной модели профессионального.....	16
4. Основные направления развития лицея .....	19
4.1. Приоритетные направления в образовательной деятельности.....	20
4.2. Организация методической работы. ....	21
4.3. Совершенствование системы управления лицеем.....	23
4.4. Развитие материально-технической базы.....	24
5. Ожидаемые результаты.....	25

<p>Основание для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция модернизации Российского образования;</li> <li>- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года;</li> <li>- Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Саратовской области;</li> <li>- Типовое положение об учреждениях СПО;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;</li> <li>- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации 4 от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;</li> <li>- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер,</li> </ul>
--	--

	<p>направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792р);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li> <li>- ФГОС среднего профессионального образования 3-его поколения;</li> <li>- Профессиональные стандарты;</li> <li>- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);</li> <li>- Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. №1012-р «Об образовании в Саратовской области»;</li> <li>- Постановление Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П «Об утверждении государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»;</li> <li>- Устав ГБПОУ СО «АПЛ» и другие нормативно-правовые акты и программные документы, регламентирующие образовательные отношения.</li> </ul>
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие лица, доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом запросов обучающихся, учредителя, социальных партнеров, общества и рынка труда, перспективными задачами развития экономики</p>

области.

Задачи:

- подготовка специалистов способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества и развития новых технологий для продуктивной деятельности в современных социально-экономических условиях;
- выявление перспективных направлений развития лица и моделирование его нового качественного состояния;
- развитие лица как инновационного образовательного учреждения, осуществляющего наряду с теоретической и профессиональной подготовкой, производственную деятельность, соответствующую профилю;
- развитие и совершенствование форм сотрудничества и соуправления в образовательном учреждении по принципу: педагогический коллектив - студенческое сообщество - родители - социальные партнеры;
- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям приоритетных направлений экономики области и регионального рынка труда, обеспечивающее востребованность выпускников лица, открытие новых специальностей, востребованных на региональном рынке труда;
- создание эффективной системы социального партнерства, сетевого взаимодействия в рамках Территориального производственно-образовательного кластера;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО (введение новых ФГОС СПО) и с учетом требований профессиональных стандартов, движения WorldSkills Russia;
- развитие системы внешней оценки качества образовательных услуг;
- продолжение внедрения эффективных форм и методов обучения студентов (целевая подготовка, дуальное обучение, модульно-спонтанное обучение, дистанционная форма обучения);
- создание комплексной системы профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников для удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития

	<p>регионального рынка труда, обеспечивающей востребованность выпускников лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;</li> <li>- развитие кадрового потенциала лица, способного обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей экономики региона, через вариативные формы повышения квалификации, в том числе в условиях внедрения эффективного контракта;</li> <li>- модернизация материально-технического обеспечения и создание единого комплекса информационного и методического сопровождения образовательной среды в условиях реализации ФГОС СПО;</li> <li>- создание в лицее условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;</li> <li>- развитие внебюджетной деятельности.</li> </ul>
Исполнители программы	<p>Администрация ГБПОУ СО «АПЛ»          Преподаватели (в т.ч. в рамках инициируемых проектов и мероприятий);          Родители (законные представители);          Учредитель, общественные организации, субъекты социального партнерства, работодатели;          Студенты.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>Программа рассчитана на 2019-2024 годы и предусматривает 2 этапа:</u></p> <p><b>I этап - 2019-2021 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг состояния и продуктивности организации образовательного процесса в лицее;</li> <li>- мониторинг динамики качества образовательной и профессиональной подготовки выпускников;</li> <li>- формирование стратегического партнерства лицея с работодателями, администрацией города и района, бизнесом;</li> <li>- разработка учебно-планирующей документации по новым профессиям;</li> <li>- разработка программы и инструментария оценки качества образования и профессиональной подготовки в лицее.</li> </ul> <p><b>II этап – 2022-2024 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и укрепление сферы социального партнерства: лицей - работодатели: целевая</li> </ul>

	<p>подготовка СПО (социальный заказ), договорная подготовка СПО, договорные отношения с работодателями, укрепление совместной материальной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг динамики уровня качества образовательной и профессиональной подготовки студентов (общественная аттестация).</li> <li>– совершенствование позитивной и успешной системы модульно-компетентностного образования лица и пропаганда подобной работы среди учебных заведений города и района;</li> <li>– расширение возможностей для самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, исследовательской и творческой направленности;</li> <li>– создание механизма систематического обновления содержания образования;</li> <li>– расширение системы дополнительных образовательных услуг во внебюджетной деятельности;</li> <li>– создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг).</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Подготовка квалифицированных рабочих, служащих, отвечающих квалификационным требованиям работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение государственного задания в части контрольных цифр приема и сохранения среднегодового контингента обучающихся не менее 100% от утвержденного плана;</li> <li>- реализация образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда по ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования;</li> <li>- удельный вес численности выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования по специальности высшего профессионального образования, соответствующей профилю среднего профессионального образования</li> </ul>

	<p>до 15%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности выпускников лица по специальности, соответствующей профилю среднего профессионального образования, трудоустроившихся после окончания обучения – 85%.</li> <li>- доля студентов лица, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели в общей численности обучающихся лица (90%);</li> <li>- доля выпускников, обучавшихся по программам СПО, получивших дипломы с отличием, дипломы с оценками только «хорошо» и «отлично»; квалификационный разряд выше среднего по рабочей профессии (в рамках профессионального модуля ФГОС СПО) в общей численности выпускников лица (не менее 15%);</li> <li>- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (не менее 95%);</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения (к 2024 г. - до 100%);</li> <li>- создание условий обучения для лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация ГБПОУ СО «АПЛ»
Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный отчет администрации АПЛ о выполнении программы перед инженерно-педагогическим коллективом.



## Введение

Программа развития Государственного бюджетного профессионально образовательного учреждения Саратовской области «Аткарский политехнический лицей» на 2019-2024 гг. разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации Российского образования, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года, Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Саратовской области, Типовыми положениями об учреждениях СПО, Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212), Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Саратовской области; Распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792р); Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р), Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р), ФГОС среднего профессионального образования 3-его поколения, - Профессиональные стандарты, Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн), Законом Саратовской области от 28.11.2013 г. №1012-р «Об образовании в Саратовской области», Постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П «Об утверждении

государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года», Уставом ГБПОУ СО «АПЛ» и другими нормативно-правовыми актами и программными документами, регламентирующими образовательные отношения.

Актуальность программы развития обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск не востребованности выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование психологической, социальной и личной готовности выпускников к профессионально-трудовой деятельности; в экономическом аспекте программа будет способствовать улучшению кадрового обеспечения организаций Аткарского района и Саратовской области.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с решением органов управления ОУ.

## **1. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа. Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;

- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;

- формирование новых прочных связей профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;

- централизация профессионального образования, как рост его доступности при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;

- индивидуализация профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

На основе маркетингового анализа внешней среды можно сделать вывод, что ГБПОУ СО «АПЛ» в целом удовлетворяет запросам работодателей. В условиях кадрового дефицита для высокотехнологических производств отраслей экономики региона, подготовка по профессиям среднего профессионального образования, является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в лицее.

Введение новых программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

Введение новых программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем».



## 2. История лицея

29 января 1920 года был подписан декрет Совнаркома о создании главного комитета профессионально-технического образования. В конце 1920 года были созданы школы ФЗУ. 1 сентября 1930 года в Аткарске состоялся первый набор школы ФЗУ. Здание было одноэтажным и имело всего 4 учебных класса. В первом наборе обучалось 120 человек по профессии слесарь по ремонту паровозов и помощник машиниста паровоза. За 10 лет своего существования школа ФЗУ подготовила 2000 квалифицированных специалистов. 2 октября 1940 года была создана система профессионально-технического образования. И в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» школа ФЗУ была реорганизована в железнодорожное училище № 2 (ЖУ-2).

В суровые годы войны училище продолжало полноценно работать, увеличив в 3 раза набор учащихся, достигший до 750 человек. За это время из стен училища вышло 1103 человека, из них 619 военных специалистов: планеристов, радистов, автоматчиков, снайперов, медсестёр. Ученическим цехом было отремонтировано 165 паровозов. В декабре 1941 года была образована школа ФЗО-6, где получали профессию токаря, поездного кочегара, плотника, кузнеца, слесаря, штукатур. Благородный труд работников училища был высоко оценен: 116 человек были награждены медалями «За доблестный труд в года Великой Отечественной войны».

В 1957 году на базе ЖУ-2 было образовано училище механизации, которое начало подготовку механизаторских кадров для сельского хозяйства. Директором этого училища стал Семёнов Юрий Александрович. В это время были созданы новые учебные кабинеты, построен учебный полигон, объекты учебного хозяйства.

7 лет спустя УМСХ-28 было реорганизовано в СПТУ-13, директором которого стал Владимир Николаевич Орлов. Он начинал свой трудовой путь как учащийся нашего училища. Затем работал мастером производственного обучения, старшим мастером и, наконец, директором. В годы его руководства училище называли «академией Орлова». И не даром! За это время были построены прекрасная столовая, спортивный зал по европейским стандартам, стрелковый тир, оборудованы швейная и слесарная мастерские. Гордостью училища стала токарная мастерская, которая была оснащена станками с числовым программным управлением. У училища появился полигон с ремонтными мастерскими, был полностью оснащён машинно-тракторный парк. На учебном хозяйстве появился крытый ток, комбайн «Дон», а в пруд были запущены мальки карпа и толстолобика.

В 1973 году оба училища были объединены в одно – техническое училище №21. С 1976 училище перешло на подготовку специалистов со средним образованием.

В 1997 году наше училище стало именоваться ПУ-21. За годы своего существования училище выпустило около 30 тысяч квалифицированных рабочих для таких отраслей народного хозяйства, как МПС, сельское хозяйство, лёгкая и пищевая промышленность, машиностроение.

Многие выпускники стали уважаемыми людьми, руководителями высшего и среднего звена: Чурляев Ю.Ю. (начальник станции Саратов-1), Ерёменко В.В.

(начальник ПЧ-14), Байков Ю.Г., Никитин В.Н. (НОД), Маркелов В.П.

Училище ориентировано на обеспечение получения профессионального образования по следующим профессиям: Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); Повар-кондитер; Помощник машиниста локомотива; Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава; Оператор по обработке перевозочных документов; Продавец-контролер-кассир; получения профессиональной подготовки: Тракторист, Повар, Кондитер, Парикмахер, Маникюрша, Оператор ЭВМ, Проводник пассажирского вагона и др.

В августе 2013 года училище реорганизовано в «Профессиональный лицей №21», а в январе 2014года в «Аткарский политехнический лицей».

В настоящее время лицей ведёт подготовку:

1) специалистов среднего звена по специальностям:

- 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

- 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

2) квалифицированных рабочих, служащих по профессиям:

- 09.01.01 «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»

- 43.01.06 «Проводник на железнодорожном транспорте»

- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

- 23.01.09 «Машинист локомотива»

- 35.01.23 «Хозяйка (ин) усадьбы»

- 19.01.17 «Повар, кондитер»

3) **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

- 16185 «Оператор швейного оборудования»

Общая численность студентов на 01.09.2018 г. составит 407 человек.  
Профессиональная подготовка – 12 человек.

### **3. Концепция развития лица**

#### **3.1. Характеристика требований социума к услугам лица**

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Проблема формирования профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой профессионального образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий, но и формирования у студентов профессиональных и ключевых компетенций, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности района и региона в кадрах квалифицированных рабочих, служащих, возможные линии жизни и профессиональной карьеры обучающихся, требования родителей и общественности можно сформулировать так:

##### К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий и формирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

- содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;

- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных специалистов.

##### К результатам образования:

- обеспечение получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих со средним профессиональным образованием и их успешное трудоустройство по профессии;

- конкурентоспособность квалифицированных рабочих, служащих на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;



- способность к самообразованию и творческой самостоятельности;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
- расширение социального партнерства: лицей - работодатели.

#### К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности, формирование профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих и гуманистическую методологию;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практикоориентированные основы, развивающие технологии;
- информационные технологии обучения как основа для успешной деятельности выпускника в современном мире.

#### К инженерно- педагогическим работникам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- ИКТ компетентность;
- умение создавать на уроках и внеклассной работе ситуации успеха и психологически комфортную среду;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

В рамках данной программы планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие лицея, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

### **3.2. Основные требования к выпускникам**

#### *Выпускник должен:*

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе; уметь учитывать их при решении профессиональных задач;

- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм; владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию); стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Образованность выпускника, владение ключевыми и профессиональными компетентностями – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека.

### **3.3. Основная идея концепции – создание и развитие модульно-компетентностной модели профессионального образования**

Главная цель программы – повышение уровня позитивной и успешной профессиональной деятельности через формирование и развитие профессиональных компетенций и компетентности у субъектов образовательного процесса лица на основе модульно-компетентностного образования.

Компетентностное образование определяет эффективность и продуктивность деятельности педагогического коллектива, и в целом, функционирования учебного заведения, его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. А так же психологическую сторону жизни лица, т.е. ощущение общественной значимости осуществляемой практической деятельности и важности взаимодействия с другими субъектами сферы экономических и образовательных услуг, поддерживает у обучающихся и педагогов чувство успешности и полезности их действий.

Модульно-компетентностное образование предполагает:

- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций специалистов. (Понятие «компетентность» нами рассматривается как сложный

синтез когнитивного, предметно-практического, деятельностного и личностного опыта);

- компетентность как свойство индивида существует в различных формах: в качестве степени умелости, способа личностной и профессиональной самореализации, некоего итога саморазвития индивида;

- рассмотрение компетентности как способа существования знаний, умений, профессиональных способов действий, образованности, способствующих личностной самореализации и профессиональной успешности специалиста;

- образование представляет как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно-ориентированное, обеспечивающее максимальную востребованность личностного и профессионального потенциала специалиста, признание личности окружающими и создание ею самой собственной значимости через формирование и развитие ключевых и профессиональных компетенций;

- умение студента разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности:

- в познании и объяснении явлений реальной действительности и умение выстраивать стратегию своего поведения как личности и как субъекта профессиональной деятельности;

- при освоении современной техники и технологий на производстве, в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;

- в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, избирателя и т.д.;

- в профессиональной деятельности, когда необходимо быть конкурентоспособным и востребованным на быстро меняющемся рынке труда;

- в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;

- при необходимости разрешать собственные проблемы: выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов, выбора в профессиональной сфере деятельности.

- знание истории лица и понимание стоящих перед ним задач;

- основные ценности коллегиальности, сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса, которые порождают качество теоретического и профессионального образования;

- позитивные представления о потенциале обучения и роста, обучающихся и педагогов, постоянная нацеленность на успех, воспитание и обучение успехом;

- совместное лидерство, обеспечивающее непрерывность развития;

- сильный профессиональный коллектив, который использует свои знания, опыт и результаты исследований для совершенствования практики обучения;

- постоянную открытость в региональный социум, готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

- информационную сеть, стимулирующую позитивные коммуникационные потоки и делающую гласными для всего коллектива накапливаемые традиции и детали отношений.

*Таким образом, модульно-компетентностное содержание образования означает:*



1. Ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции).
2. Основная формула результата образования: «знаю как».
3. Продуктивный характер образовательного процесса.
4. Ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе.
5. Комплексная оценка учебных достижений (портфолио - продукты творческого обучения).

#### 4. Основные направления развития лица:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Корректировка учебно-программной документации согласно ФГОС СПО нового поколения.	2019 г.	Зам. директора по УПР
2	Совершенствование перечня реализуемых профессий и специальностей в соответствии с потребностью рынка труда	Ежегодно	Директор
3	Разработка авторских программ по всем реализуемым профессиям	2019-2024 гг.	Преподаватели, Зам. директора по УПР, председатели МК
4	Разработка рекомендаций по совершенствованию содержания, форм и методов производственной практики	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, старший мастер
5	Совершенствование учебной документации по учебным предметам и МДК для профессий СПО обучающимся по ФГОС третьего поколения	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, председатели МК
6	Формирование комплексной системы оценки качества подготовки специалистов	2019 г.	Зам. директора по УПР
7	Организация самостоятельной работы студентов в условиях действия ФГОС СПО	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
8	Организация работы по развитию форм внеучебной деятельности студентов (олимпиады, смотры, конкурсы, конференции и т.д.)	Ежегодно	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР
9	Мониторинг качества образовательных стандартов СПО	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
11	Мониторинг качества образования через совершенствование системы контроля качества учебно-воспитательного процесса	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УВР
12	Разработка паспортов комплексно-методического обеспечения дисциплин профессий	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
13	Внедрение компьютерных программ в изучение общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
14	Изучение и анализ работы	2019-2024 гг.	Директор

	педагогического коллектива лица с целью улучшения качества учебного процесса		
15	Изучение и анализ информации о состоянии качества знаний студентов с целью подготовки высококвалифицированных рабочих, служащих	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
16	Организация модульного обучения	2019 -2024 гг.	Зам. директора по УПР
17	Осуществление инклюзивного образования.	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, УВР

#### 4.1. Приоритетные направления в образовательной деятельности

Задачи:

- подготовка квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с образовательными запросами населения, потребностями рынка труда, динамикой и перспективой развития экономики и социальной среды района и области;

Основные направления:

- формирование программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с потребностью населения и рынка труда;

- обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;

- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы;

- создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение маркетинговых исследований рынка труда и прогнозирование потребности в рабочих кадрах	В течение всего периода	Директор, Зам. директора по УПР
2	Открытие новых профессий из перечня ТОП-50	2 этап реализации программы	Администрация
3	Систематизация профориентационной работы среди выпускников школ	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4	Совершенствование взаимодействия с ЦЗН г. Аткарска и Аткарского района по профессиональной подготовке безработных граждан	В течение всего периода	Зам. директора по УПР
5	Разработка модели специалиста для	В течение	Зам. директора по

	конкретного производства с обязательным условием его конкурентоспособности на рынке труда	всего периода.	УПР
6	Реализация государственных образовательных стандартов СПО	В течение всего периода	Зам. директора по УПР
7	Организация научно-исследовательской работы преподавателей и студентов	В течение всего периода	Зам. директора по УПР
8	Использование в образовательном процессе активных методов обучения и информационных технологий	В течение всего периода	Зам. директора по УПР
9	Сотрудничество с другими образовательными учреждениями СПО, ВПО	В течение всего периода	Зам. директора по УПР

#### 4.2. Организация методической работы

Задачи:

- обновление реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития экономики и социальной сферы;

- создание комплексно-методического обеспечения предметов и профессий;

- повышение качества образования;

- достижение комфортности морально-психологического климата в коллективе преподавателей, обучающихся (студентов) и мотивационной среды, стимулирующих инновационную направленность педагогической деятельности.

Основные направления:

- формирование учебно-методического и учебно-производственного обеспечения образовательного процесса;

- развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателей и студентов;

- введение новых технологий и методов обучения (личностно-ориентированные, модульные, информационные, развивающие технологии);

- обеспечение эффективного учебно-методического и информационного взаимодействия всех структур лица.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Совершенствование методической работы	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК
2.	Организация работы методического совета, творческих групп.	Ежегодно	Зам. директора по УМР, председатели МК
3.	Организация работы МК по единой методической проблеме «Организационно педагогическое сопровождение процесса достижения	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК

	качества образования в условиях реализации ФГОС СПО».		
4.	Нормативно-правовое и комплексно-методическое обеспечение процесса образования, разработка локальных актов по всем направлениям деятельности	2019-2024 гг.	Администрация, председатели МК
5.	Разработка учебно-программной документации по обеспечению федерального и регионального компонентов рабочих, учебных планов	2019-2024 гг.	Председатели МК
6.	Разработка рабочих программ по всем дисциплинам и профессиям	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, председатели МК
7.	Научно-методическое и организационное обеспечение самостоятельной работы студентов	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК
8.	Совершенствование базы данных методических разработок, видеофонда учебно-методических материалов	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК
9.	Разработка методических пособий по применению информационных, модульных, личностно - ориентированных технологий обучения	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК, преподаватели
10.	Совершенствование ЦОР по общеобразовательным и специальным дисциплинам	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР, председатели МК
11.	Совершенствование УМК по всем дисциплинам.	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, председатели МК
12.	Организация научно-исследовательской деятельности педагогов и студентов	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
13.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на региональном уровне	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
14.	Организация сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультативной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов (работодателей)	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР
15.	Разработка обмена методическими разработками с другими образовательными учреждениями через сеть Интернет	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР
16.	Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению дисциплин и профессий	2019-2024 гг.	Зам. директора по УМР

17.	Разработка и совершенствование мониторинга качества педагогической деятельности в условиях развития лица	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР, УВР
-----	--	---------------	----------------------------

#### 4.3. Совершенствование системы управления лицеем

Задачи:

- обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, программно-методических, материально-технических, организационно-управленческих, кадровых условий стабильности и развития системы образования;

- формирование эффективной системы государственно-общественного регулирования деятельности лица в условиях демократизации образования.

Основные направления:

- обеспечение взаимодействия органов управления образованием регионального и муниципального уровней на основе взаимосвязанных программ развития среднего профессионального образования;

- развитие студенческого самоуправления в лицее.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Оптимизация структуры управления лицеем	2019-2024 гг.	Директор
2	Обеспечение реализации программы развития лица, образовательных программ, программы воспитания студентов.	2019-2024 гг.	Администрация
3	Планирование и управление развитием образовательных услуг лица на основе результатов изучения рынка труда, запросов работодателей.	2019-2024 гг.	Директор
4	Создание эффективной системы информационного обеспечения деятельности лица	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР, руководители групп
5	Организация мероприятий по развитию самоуправления в лицее, совершенствование его форм	2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
6	Формирование нормативно- правового обеспечения функционирования лица в части федеральных, региональных, муниципальных законодательских актов.	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по УПР
7	Работа наблюдательного совета учреждения.	2019-2024 гг.	Директор, Зам. директора по УВР



#### 4.4. Развитие материально-технической базы

Задачи:

- обеспечение образовательного процесса лица передовыми технологиями, современной материально-технической базой.

Основные направления:

- обновление кабинетов, лабораторий мебелью соответствующей санитарным требованиям;

- приобретение новых технических средств обучения;

- обновление оборудования и инструмента лабораторий учебных практик по реализуемым профессиям;

- дооборудование материально-технической базы по вновь введенным профессиям.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обновление мебели и оборудования кабинетов	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по УПР
2	Приобретение новых технических средств обучения (выполнение программы информатизации)	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по УПР
3	Приобретение оборудования для обеспечения учебного процесса (оборудования для общеобразовательных, специальных кабинетов)	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по УПР
4	Дооборудование материально-технической базы по профессиям и специальностям ТОП-50 в соответствии с требованиями WorldSkills Russia: - 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; - 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»; - 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».	2019-2024 гг.	Зам. директора по УПР

## 5. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и самообразования участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на 2019-2024 годы. За период реализации программы в лицее произойдут следующие качественные изменения.

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя					
		2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Уровень успеваемости обучающихся, %	100	100	100	100	100	100
2.	Уровень качества знаний, %	35	37	40	43	46	50
	Общая численность студентов очной формы обучения, чел.	407	425	425	450	475	475
	Общая численность студентов очной формы обучения, обучающихся по программам СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50 (44 ФГОС), чел.	175	225	250	250	275	275
	Численность выпускников программ СПО очной формы обучения по профессиям/ специальностям из перечня ТОП-50, чел.	25	50	75	75	100	100
	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен, чел.	25	50	75	75	100	100
	Численность педагогических кадров, прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия, чел.	2	3	4	4	5	5
	Численность педагогических кадров – экспертов демонстрационного экзамена, чел.	2	3	3	4	4	5
3.	Доля педагогов, использующих ИКТ технологии в образовательном процессе, %	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100
5.	Доля педагогов, имеющих - высшую квалификационную категорию, %	19	25	29	35	45	48
6.	Первую квалификационную категорию, %	31	35	40	45	52	52

7.	Приобретение, шт.						
	- мультимедийных досок	1	3	4	2	4	3
	- ноутбуков	1	2	2	2	4	3
	- компьютеров	2	3	3	4	4	5
	- копировальной техники	1	1	1	1	1	1
	- проекторов	2	1	2	1	2	2
8.	Трудоустройство выпускников, %	59	65	67	75	80	85